

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №13
с углубленным изучением
английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2016

№ 1

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ №13
с углубленным изучением
английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

Приказ от 30.08.2016 № 139/1



Е.В. Харчилава

Рабочая программа
Курс внеурочной деятельности «Наследники.Хранители»
Уровень образования: основное общее
6 класс
Учитель: Д.Ю. Бельгов

Санкт-Петербург

2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наследники. Хранители» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

В Концепции духовно – нравственного воспитания сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и

обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа «Наследники. Хранители» является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеурочной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни. Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа «Наследники. Хранители» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Количество часов в год -34, в неделю -1.

Цель программы:

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;
- совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково- краеведческую работу, совместную

Формы организации внеурочной деятельности:

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная.

Программа “Наследники. Хранители” включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

Содержание программы:

“Кто я такой” – формирование гражданского отношения к себе.

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности:

высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Мероприятия:

- игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.),
- беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?»,
- тест «Познай себя»,
- психологический практикум «Правила счастливого человека».

“Я и семья” – формирование гражданского отношения к своей семье.

Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат деятельности:

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Мероприятия:

- беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», «Забота о родителях – дело совести каждого»,
- конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою семью»,
- конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Семейные традиции», «Только раз в году»,
- фотовыставка «Я и моя семья».

“Я и культура моих земляков” – формирование отношения к искусству (на примере произведений, созданных новосибирцами).

Задачи:

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Предполагаемый результат деятельности:

- умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

Мероприятия:

- экскурсии в музеи, на художественные выставки и фотовыставки,

- посещение театров и кинотеатров,
- беседы об искусстве.

“Я и школа” – формирование гражданского отношения к школе.

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности:

- осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик»,
- выполнение распорядка работы школы возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

Мероприятия:

- беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности»,
- конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», конкурс сочинений «Наша школа в будущем»,
- игры «Проще простого о вежливости».

“Я и мое Отечество”

Задачи:

- формирование гражданского отношения к Отечеству.
- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности:

- любить и гордиться своей Родиной,
- изучать ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Мероприятия:

- беседы о государственной символике РФ и малой Родины, «Об ответственности несовершеннолетних»
- посещение районного суда,
- лекция «Права и обязанности ребенка»,

- конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина».
- “Я и мой город”
- формирование гражданского отношения к малой Родине.
- проектная деятельность «Санкт-Петербург лучший город для жизни детей»

Задачи:

- способствовать осознанию ребенком региональной идентичности;
- формировать гражданскую позицию детей к среде Санкт-Петербурга.

Предполагаемый результат деятельности:

- Презентация ученическому сообществу проекта «Санкт-Петербург лучший город для жизни детей»
- Публикация результатов проектной деятельности на сайте школы

Ценностные установки:

любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закону и правопорядку, свободе и ответственности, доверие к людям, долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность; красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

Планируемые результаты:

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним. Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей. Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе. У детей данного школьного возраста накоплен личный опыт участия в проектной деятельности.

Измеритель:

- Обретение чувства гражданственности, патриотизма и уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Имеет четкое представление о принадлежности к РФ. Испытывает чувство гордости за родную страну. Имеет представление о понятии «гражданин». Имеет представления о правах, свободах и обязанностях человека. (Анкета, анализ творческих работ, собеседование, педагогическое наблюдение, педагогический анализ)
- Сформированность моральных норм и правил поведения: Соблюдает моральные нормы и правила поведения. (Методика изучения уровня воспитанности, наблюдение педагогов, родителей. Методика изучения ценностных установок и ориентаций, результаты выполнения проектных работ)

- Участие в общественно-полезной деятельности (Мониторинг участия в общественно-полезных делах, акциях. Методика изучения ценностных установок и ориентаций, результаты выполнения творческих и проектных работ)
- Ценностное отношение к прекрасному, сформированность представления об эстетических идеалах Имеет ценностную установку «Прекрасное», интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке. (Методика изучения ценностных установок и ориентаций, педагогическое наблюдение, результаты выполнения творческих и проектных работ)
- Ценностное отношение к семье, старшему поколению. Имеет ценностную установку «Семья», представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями (Анкета, анализ творческих и проектных работ, собеседование, отзывы родителей)

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей, навыков проектной деятельности, презентационная деятельность;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы курса должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Календарно-тематическое планирование

№ дата	Тема	Вид деятельности	Форма организации занятия
1.	Кто я? Какой я? Формирование гражданского отношения к себе.	Участие в играх на развитие произвольных процессов.	Круглый стол
2.	Моё хобби	Участие в презентации, обсуждение и выбор самой интересной	Презентация хобби
3.	Что такое личность?	Участие в диспуте «Что такое личность?»	Дебаты
4.	Я и мои сверстники	Мини – проект «Санкт-Петербург глазами детей»	Защита проекта
5.	Я и мои права	Работа с документом «Конвенция о правах ребенка»	Занятие
6.	Права ребенка в действии	Права ребенка для младших школьников в рисунках.	Творческая мастерская
7.	“Я и семья” Формирование гражданского отношения к своей семье. Забота о родителях - дело совести каждого.	Фотовыставка «Я и моя семья»	Экскурсия по выставке
8.	Наша домашняя коллекция.	Интервьюирование родственников	Комментируем интервью
9.	Мини – проект (Самая старая вещь в моей семье).	Проект «Реликвии моей семьи»	Защита проекта
10.	ЮНИСЕФ и дети	Поиск информации в Интернет	Занятие
11.	“Я и культура моего города” Формирование отношения к искусству. Знаменитые писатели, поэты в Санкт-Петербурге.	Озвучивают фильм о знаменитых писателях и поэтах Санкт-Петербурга	Видео-экскурсия

12.	Памятники знаменитым петербуржцам.	Поиск информации в Интернет Составить список знаменитостей	Икт занятие
13.	Ученые Санкт-Петербурга Город гениев. 12 лауреатов Нобелевской премии	Презентации «Простыми словами о гениальном»	Защита проекта
14.	Музеи нашего города.	Экскурсия	Эссе «Мой любимый музей»
15.	Театры нашего города	«Жанры театральные»	Круглый стол
16.	“Я и школа” Формирование гражданского отношения к школе. «Я – ученик»	Презентация «Мои достижения»	Выставка «Наши достижения»
17.	Школьный Устав.	Работа с документом по алгоритму	Составить: перечень поощрений и наказаний
18.	Мой школьный музей.	Сбор материала для школьного музея.	Выставка «Это должно быть в школьном музее»
19.	Этим гордится моя школа	Создание визитки школы	ИКТ - занятие
20.	Мини – проект «Чем я могу прославить школу»	Эссе «Я в будущем»	Закладка капсулы времени
21.	“Я и мое Отечество” Формирование гражданского отношения к Отечеству. Символика России. Символы нашего города.	Анализ текстовых и иллюстративных источников	Занятие
22.	Геральдика – наука о гербах.	Работа с документом по алгоритму	Занятие
23.	Из истории появления законов.	Знакомство с судопроизводством.	Экскурсия в суд
24.	Герои России из Санкт-Петербурга	Поиск информации	Презентация «Кто с гордостью носит звание Героя России»
25.	Поговорим о толерантности.	Толерантность и воспитание.	
26.	“Я и мой город” Формирование гражданского отношения к малой Родине.	Фотовыставка «Мое любимое место в Санкт-Петербурге»	Экскурсия по городу с целью проведения

			экскурсии силами учащихся
27.	Ленинград – город герой.	Поиск информации	ИКТ-занятие
28.	Ленинград – город трудовой славы	Репортаж с места событий	Экскурсия заводы Невского района
29.	Санкт-Петербург – детям.	Эссе «Санкт-Петербург мне подарил....»	Презентация возможностей города проявления заботы о детях
30.	Санкт-Петербург спортивный	Репортаж с места событий	Посещение спортивного мероприятия
31.	Санкт-Петербург - культурная столица России. Выставки, вернисажи, культурные события	Репортаж с места событий	Посещение культурного мероприятия
32.	Навстречу дню рождения города	Подарок городу	Эссе «Мой подарок городу»
33.	Видеосюжеты о Санкт-Петербурге	Просмотр и обсуждение видеосюжетов	Презентация видеосюжетов «Как семьи проводят свой выходной день в Санкт-Петербурге »
34.	«Да ведают потомки православных земли родной минувшую судьбу» А.С. Пушкин Подведение итогов. Как мы понимаем смысл названия курса «Наследники. Хранители»	Защита проекта в группе.	Круглый стол